

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
KİMYA BÖLÜMÜ
2026 YILI MEVCUT ÖĞRENCİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ
ANALİZ RAPORU

Bu rapor, Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü'nde öğrenim gören mevcut öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen program değerlendirme anketinin verilerini; akademik, kurumsal, müfredatsal ve pedagojik boyutlarıyla çok yönlü olarak incelemektedir. Analiz sürecinde her bir soru maddesinin yüzdesel dağılımları, öğrenci geri bildirimleri ve bölümün güçlü/gelişime açık yönleri detaylandırılmıştır.

1. Katılımcı Profili ve Örneklem Özellikleri

- Sınıf Dağılımı ve Temsiliyet: Ankete katılım sağlayan öğrenci grubunun tamamı (%100) 4. sınıf düzeyinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu durum, öğrencilerin lisans müfredatının tamamına hâkim olduklarını, bölümün ders programını, laboratuvar olanaklarını ve akademik kadrosunu bütüncül bir perspektifle deneyimlediklerini göstermektedir. Dolayısıyla sunulan geri bildirimler yüksek bir akademik geçerliliğe ve güvenilirliğe sahiptir.

2. Müfredat, Bologna Süreci ve Seçmeli Ders Yeterliliği

- Bologna Bilgi Paketi ve Müfredat Uyum Analizi: Öğrencilerin %80'i ders içeriklerinin (müfredatın) Bologna Bilgi Paketi'ne uygun yürütüldüğünü ve akademik beklentilerini tam olarak karşıladığını ("Kesinlikle katılıyorum") belirtmiştir. %20'lik kesim ise kararsız tutum sergilemiştir. Bu bulgu, müfredatın temel çerçevesinin uluslararası ve ulusal kalite standartlarıyla büyük ölçüde uyumlu olduğunu, ancak kararsız kalan öğrenciler özelinde ders güncellemeleri veya bilgilendirme faaliyetlerinin gözden geçirilmesi gerekebileceğini işaret etmektedir.
- Seçmeli Ders Çeşitliliği ve Uzmanlaşma Alanları: Seçmeli derslerin öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmesi açısından yeterliliği incelendiğinde; %60 kesinlikle katılıyorum, %20 katılıyorum ve %20 katılmıyorum yönünde görüş bildirilmiştir. Katılmayan veya sınırlı bulan %20'lik dilim, öğrencilerin kariyer hedeflerine yönelik (örneğin endüstriyel kimya, Ar-Ge, kalite kontrol vb.) seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi veya çeşitlendirilmesi yönünde bir talebin varlığını ortaya koymaktadır.

3. İletişim Kanalları, Kişisel Gelişim ve Ölçme-Değerlendirme Şeffaflığı

- Kişisel Gelişim ve Yetkinlik Kazanımı: Alınan eğitimin eleştirel düşünme, bilimsel yorumlama ve problem çözme becerilerine katkısı %80 oranında "Kesinlikle katılıyorum" yanıtıyla desteklenirken, %20'lik kesim bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir. Bu durum, analitik ve pratik problem çözme becerilerinin bazı derslerde teorik kalabildiği, uygulama ağırlıklı modüllerle desteklenmesi gerektiği yönünde okunabilir.
- Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinde Şeffaflık: Sınav, ödev ve projelerin dönem başında şeffaf bir biçimde duyurulması ve uygulanması konusunda öğrencilerin %60'ı kesinlikle katılıyorum, %40'ı ise katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Olumsuz ya da kararsız yanıtın bulunmaması, öğretim elemanlarının değerlendirme süreçlerinde yüksek düzeyde şeffaflık ve adalet ilkesiyle hareket ettiğini kanıtlamaktadır.

4. Sosyal-Akademik Etkinlikler, Sektörel Hazırlık ve Tavsiye Eğilimi

- Akademik, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler: Bölüm bünyesinde gerçekleştirilen panel, konferans ve söyleşi gibi etkinliklerin yeterliliği %60 kesinlikle katılıyorum ve %40 katılıyorum oranlarıyla olumlu bir tablo çizmektedir. Öğrencilerin sosyal ve akademik paylaşıma açık oldukları görülmektedir.
- İstihdam İnancı ve Gelecek Projeksiyonu: Mezuniyet sonrasında alanla ilgili bir işte çalışabileceğine olan inanç %80 kesinlikle katılıyorum ve %20 katılıyorum oranlarıyla yüksek bir özgüven ve mesleki yeterlilik algısına işaret etmektedir.
- Bölümü Tavsiye Etme Eğilimi: Üniversite tercihi yapacak adaylara Kimya Bölümünü önerme konusunda katılımcıların tam mutabakatla (%100 "Kesinlikle katılıyorum") görüş bildirmesi, öğrencilerin kurumlarına ve bölümlerine duydukları aidiyetin en somut göstergesidir.

5. Öğrenci Görüşleri, Güçlü Yönler ve Gelişim Önerileri Derinlemesi

Açık uçlu soru bölümünde öğrencilerin vurguladığı ifadeler (Türkçe ve çok dilli/kapsamlı ifadeler dahil) şu şekilde kategorize edilmiştir:

- Akademik Kadro Yetkinliği: Öğretim elemanlarının alanlarındaki derin bilgi birikimi, mesleki yetkinlikleri, öğrencilere karşı gösterdikleri yüksek anlayış ve nitelikli yaklaşımlar vurgulanmıştır. Öğrenciler akademik kadroyu "güvenilir birer rehber/pusula" olarak nitelendirmektedir.
- Genel İşleyiş ve Memnuniyet: "İyi her şey yolunda" ifadesiyle özetlenen genel akademik atmosferin huzurlu ve verimli olduğu anlaşılmaktadır.

6. Stratejik Çıkarımlar ve Özet Değerlendirme

- Bölümün Güçlü Yanları: Yüksek akademik kadro kalitesi, ölçme-değerlendirmede şeffaflık, yüksek aidiyet duygusu ve öğrencilerin geleceğe yönelik mesleki özgüveni.
- Gelişime Açık Alanlar / Öneriler: Seçmeli ders havuzunun endüstriyel beklentiler doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve kişisel gelişim/problem çözme becerilerini pekiştirecek uygulamalı laboratuvar/proje çalışmalarının artırılması.

Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Mahmut ERZENGİN

Üye

Prof. Dr. Ayfer MENTEŞ

Üye

Doç. Dr. Gülşah KURT