

# **BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Aksaray Üniversitesi**  
**Fen Edebiyat Fakültesi**  
**Kimya Bölümü**

**[17/01/2024]**

# BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

## A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### *İletişim Bilgileri*

**Dekan:** Prof. Dr. Yavuz Selim ÇAKMAK

Telefon: 0 505 698 0220

E-posta: yavuzselimcakmak@gmail.com

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü,  
Biyoteknoloji ve Nanoteknoloji Anabilim Dalı

**Dekan Yardımcısı:** Prof. Dr. Talat BARAN

Telefon: 0 536 799 5006

E-posta: talatbaran@aksaray.edu.tr

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Kimya Bölümü, Anorganik Kimya  
Anabilim Dalı

### *Tarihsel Gelişimi*

Aksaray Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi 2008 yılında kurulmuş olup kampüs alanı içerisinde kendine ait, iki katlı bir bloktan oluşan idare binası ve biri yeni olmak üzere üç ve dört katlı A ve B bloklarından oluşan derslik, laboratuvar ve öğretim üyeleri ofisleri bulunan binaları bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak B blok zemin katında sosyal tesis niteliğinde kafeterya ve kırtasiye bankosu mevcuttur. 2008 yılında kurulan ve 2009-2010 eğitim öğretim yılı itibarı ile eğitim faaliyetlerine başlayan kimya bölümü de bu yeni inşa edilen binada on adet öğretim üyesi ofisi ile yer almaktadır. Kimya bölümünde teorik derslerinin işlenmesi amacıyla A blokta bir adet derslik, uygulamalı derslerin işlenmesi amacıyla da bir adet laboratuvar bulunmaktadır. Kimya bölümü hali hazırda 7 adet Profesör, 2 adet Doçent ve 2 adet Dr. Öğretim Üyesi ile eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine devam etmektedir.

### *Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri*

Aksaray Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü lisans, lisansüstü ve doktora düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyetleri yürüten saygın bir bölümdür. Aksaray Üniversitesi'nin en önemli omurgasını oluşturan kimya bölümü bugüne kadar yaptığı ulusal, uluslararası projeler, bildiriler, patent, ile birlikte akademik araştırma ve bilimsel makaleler bazında diğer üniversitelerin kimya bölümleri arasında kendisine yer edinmiştir. Bir ülkenin kalkınmasında ve uluslararası alanda rekabet edebilmesinde temel bilimlerin vazgeçilmez olması gerekliliğinden yola çıkarak belirlediğimiz vizyonumuz; sadece yurtiçinde değil, uluslararası platformlarda da üstün nitelikli ve her ortamda rekabete açık iddialı öğrenciler yetiştirmek ve mezunlarını en çok tercih edilenler grubuna yerleştirmektir. Ayrıca ülkemizi kimya temeline dayanan teknolojilerde diğer dünya

ülkeleri ile yarışır duruma getirerek, düşünen, üreten, araştıran bilim insanı adayları yetiştirmektir. Kimya dalında ülkemizin ve dünyanın önemli sorunlarına yönelik araştırma konularına ağırlık vermek, ulusal ve uluslararası ortamlarda vereceği eğitim, öğretim, üreteceği bilgi ve teknoloji ile ulusal ve evrensel kalkınmaya katkıda bulunan bir bölüm olmaktır. Bu hedefler yanında ayrıca;

- Toplumda ve eğitim kurumlarında öğrenme ve öğretme düzeylerinin nitelik ve nicelik açısından yükseltilmesine katkıda bulunmak,
- Türkiye'nin 2053, 2071 hedeflerine uygun bilim ve teknoloji atılımına katkıda bulunmak.
- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin, merak, istek ve hevesle araştırma laboratuvarlardan yararlanmalarını sağlamak,
- Her seviyede yönetim, öğretim üyesi/elemanı ve öğrenci arasında etkili bir iletişim sağlamak ve stratejik planı paylaşmak,
- Aksaray ili ve çevresinde artan sanayileşme ile birlikte giderek artan yetişmiş eleman ihtiyacını karşılamaya katkıda bulunmak,
- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlar başta olmak üzere, diğer kurumlarla işbirliği yaparak, hem öğretmen adaylarının gelişmelerine katkıda bulunmak, hem de bilgi ve deneyimlerinin artırmalarını sağlamaktır.

### ***Eğitim-Öğretim Hizmetleri***

Kimya Bölümü; Analitik Kimya, Anorganik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya, alt dallarından oluşmaktadır. Her alt dalda kendi alanında uzman ve bilime hâkim olan öğretim üyeleri mevcuttur. Kimya bölümü lisans öğrencilerinin birinci sınıftan son sınıfa kadar almak zorunda olduğu ve tercihli olarak aldığı derslerin listesi aşağıda verilmiştir. Bu dersler Türkçe olarak işlenmekte ve sınavları da bir adet vize bir adet final ve bir adet bütünleme olmak üzere Türkçe yapılmaktadır. Çift anadal ve yandal programları bölüm ve fakülte bazında mevcut değildir. Program Yeterlilikleri;

1. Kimya alanı ile ilgili temel bilimsel prensip, kavram ve yetenek bilgilerine sahip olmak
2. Gerekli bilgi, yetenek, bilimsel ve nicel düşünce metotlarını kullanarak problemleri çözmek
3. Açık ve etkili bir biçimde bilimsel fikirler bildirmek
4. Karşılaşılan durumlara, kimya prensiplerinin nasıl uygulandığını açıklamak, laboratuvar ekipmanlarını kullanarak ölçüm ve hesaplamalar yapmak.
5. Problemler ile kimya kanun ve prensipler arasında bağlantı kurmak.
6. Bir kimyasal tepkimenin nasıl ve ne şekilde gerçekleşeceğini bilmek ve müdahale etmek.
7. Nicel problemleri analiz etmek için uygun içerikleri kullanmak ve çözümsel düşünceye sahip olmak.

Öğrencilerin alması gereken zorunlu ve seçmeli tüm derslerin kodları, adları ve kredileri Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri ve Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmış ve aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

### 1.Sınıf

1. YARIYIL DERS PLANI					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 101	Genel Kimya I	Zorunlu	4+2	5	7
KİM 103	Genel Kimya Lab I	Zorunlu	0+3	2	4
FİZ 171	Genel Fizik I	Zorunlu	4+0	4	5
MAT 175-01	Matematik I	Zorunlu	4+0	4	5
AİT 191	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu	2+0	0	2
TDİ 195	TÜRK DİLİ I	Zorunlu	2+0	0	2
BİL 181	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	Zorunlu	1+1	0	3
İNG 185 <sup>a</sup>	YABANCI DİL I <sup>a</sup>	Zorunlu	2+0	0	2
<b>TOPLAM</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
2. YARIYIL DERS PLANI					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 102	Genel Kimya II	Zorunlu	4+2	5	7
KİM 104	Genel Kimya Lab II	Zorunlu	0+3	2	4
FİZ 172	Genel Fizik II	Zorunlu	4+0	4	5
MAT 176-01	Matematik II	Zorunlu	4+0	4	5
FİZ 154	Genel Fizik Laboratuvarı	Zorunlu	1+2	2	3
AİT 192	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu	2+0	0	2
TDİ 196	TÜRK DİLİ II	Zorunlu	2+0	0	2
İNG 186	YABANCI DİL II <sup>a</sup>	Zorunlu	2+0	0	2
<b>TOPLAM</b>				<b>17</b>	<b>30</b>

### 2.Sınıf

3. YARIYIL DERS PLANI					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 201	Analitik Kimya I	Zorunlu	4+2	5	6
KİM 203	Analitik Kimya Lab I	Zorunlu	0+4	2	4
KİM 205	Anorganik Kimya I	Zorunlu	4+2	5	6
KİM 209	Kimyacılar İçin Matematik	Zorunlu	1+2	2	4
KİM 211	Kimyacılar İçin İngilizce I	Zorunlu	2+0	2	2
KİM 231	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Zorunlu	2+0	2	2
DDE 201	DERS DIŞI ETKİNLİKLER I	Zorunlu	0+1	0	3
*	Sosyal Seçmeli Ders I	Seçmeli	3+0	3	3
<b>TOPLAM</b>				<b>20</b>	<b>30</b>
SOSYAL SEÇMELİ DERSLER					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 225	Bilim Tarihi	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 227	İlk Yardım	Seçmeli	3+0	3	3

KİM 233	İş Hukuku	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 237	İnsan Hakları	Seçmeli	3+0	3	3
<b>3. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi</b>					
<b>Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
PF 201	Eğitime Giriş	3	0	3	4
PF 203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
<b>4. YARIYIL DERS PLANI</b>					
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>T+U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
KİM 202	Analitik Kimya II	Zorunlu	4+2	5	6
KİM 204	Analitik Kimya Lab II	Zorunlu	0+4	2	3
KİM 206	Anorganik Kimya II	Zorunlu	4+2	5	6
KİM 210	Organik Kimya I	Zorunlu	4+2	5	5
KİM 212	Kimyacılar İçin İngilizce II	Zorunlu	2+0	2	2
KİM 214	Anorganik Kimya Lab	Zorunlu	0+4	2	3
KİM 232	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Zorunlu	2+0	2	2
DDE 202	DERS DIŞI ETKİNLİKLER II	Zorunlu	0+1	0	3
<b>TOPLAM</b>				<b>23</b>	<b>30</b>
<b>4. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi</b>					
<b>Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
PF 202	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3

### 3.Sınıf

<b>5. YARIYIL DERS PLANI</b>					
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>T+U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
KİM 301	Fizikokimya I	Zorunlu	4+2	5	5
KİM 303	Organik Kimya II	Zorunlu	4+2	5	5
KİM 307	Organik Kimya Lab I	Zorunlu	0+4	2	4
KİM 309	Enstrümental Analiz	Zorunlu	3+0	3	4
KİM 311	Enstrümental Analiz Lab	Zorunlu	0+3	2	4
**	5. Yarıyıl Seçmeli Ders I	Seçmeli	3+0	3	3
	Üniversite Seçmeli Ders I	Seçmeli	2+0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders II	Seçmeli	2+0	2	3
<b>TOPLAM</b>				<b>24</b>	<b>30</b>
<b>5. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER</b>					
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>T+U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
KİM 321	Çevre Kimyası	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 327	Metal Kimyası	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 329	Kimyada Bilgisayar Uygulamaları	Seçmeli	1+3	3	3
KİM 331	Kimyada Laboratuvar Teknikleri	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 333	Kimya Laboratuvarlarında Kalite Güvence ve Kalite Kontrol	Seçmeli	3+0	3	3
ÜSDKİM 335	Temel ve Yenilenebilir Enerji Kaynakları	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 337	Görsel Sanatların Simyası	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 339	Kozmetik Kimyası	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 341	Sporcu Beslenmesinin İlkeleri	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 343	Bilim ve Teknoloji Tarihi	Seçmeli	2+0	2	3

5. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PF 301	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
PF 303	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
6. YARIYIL DERS PLANI					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 302	Fizikokimya II	Zorunlu	4+2	5	5
KİM 306	Organik Kimya Lab II	Zorunlu	0+4	2	4
KİM 310	Fizikokimya Lab	Zorunlu	0+4	2	4
KİM 312	Biyokimya I	Zorunlu	4+0	4	5
***	6. Yarıyıl Seçmeli Ders I	Seçmeli	3+0	3	3
***	6. Yarıyıl Seçmeli Ders II	Seçmeli	3+0	3	3
	Üniversite Seçmeli Ders III	Seçmeli	2+0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders IV	Seçmeli	2+0	2	3
<b>TOPLAM</b>		<b>23</b>	<b>30</b>		
6. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 322	Ayırma Teknikleri	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 324	Yeşil Kimya	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 326	Halojenler	Seçmeli	3+0	3	4
KİM 328	Organik Kimyada Spektroskopik Yöntemler	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 330	Atom ve Molekül Kimyası	Seçmeli	3+0	3	3
KİM 332	Katalitik Kimya	Seçmeli	3+0	3	3
ÜSDKİM 332	Günlük Yaşamdaki Kimyasallar	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 334	Doğanın Kimyası	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 336	Bilim ve Teknoloji Tarihi	Seçmeli	2+0	2	3
ÜSDKİM 338	Sporcu Beslenmesinin İlkeleri	Seçmeli	2+0	2	3
6. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi					
Kodu	Dersin Adı	T	U	K	AKTS
PF 302	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4

#### 4. Sınıf

7. YARIYIL DERS PLANI					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS
KİM 401	Araştırma Projesi I	Zorunlu	0+2	1	6
KİM 403	Endüstriyel Kimya I	Zorunlu	2+0	2	2
KİM 407	Biyokimya Lab.	Zorunlu	0+3	2	3
KİM 411	Biyokimya II	Zorunlu	4+0	4	4
KİM 409	Staj	Zorunlu	0+2	1	5
KİM 441	Girişimcilik	Zorunlu	3+1	4	2
****	7. Yarıyıl Seçmeli Ders I	Seçmeli	3+0	3	4
****	7. Yarıyıl Seçmeli Ders II	Seçmeli	3+0	3	4
<b>TOPLAM</b>				<b>20</b>	<b>30</b>
7. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Z/S	T+U	K	AKTS

KİM 423	Biyoanalitik Kimya	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 437	Polimer Kimyası I	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 439	Biyoinorganik Kimya	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 443	Kemometri	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 445	Elektrokimya	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 447	Anorganik Yapı Analizi	Seçmeli	3+0	3	4	
KİM 451	Organik Tepkime Mekanizmaları I	Seçmeli	3+0	3	4	
<b>7. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi</b>						
<b>Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
PF 401	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	
PF 403	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10	
<b>8. YARIYIL DERS PLANI</b>						
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>T+U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	
KİM 402	Araştırma Projesi II	Zorunlu	0+2	1	7	
KİM 404	Endüstriyel Kimya II	Zorunlu	2+0	2	3	
KİM 408	Endüstriyel Kimya Lab.	Zorunlu	0+2	1	4	
*****	8. Yarıyıl Seçmeli Ders I	Seçmeli	3+0	3	4	
*****	8. Yarıyıl Seçmeli Ders II	Seçmeli	3+0	3	4	
*****	8. Yarıyıl Seçmeli Ders III	Seçmeli	3+0	3	4	
*****	8. Yarıyıl Seçmeli Ders IV	Seçmeli	3+0	3	4	
<b>TOPLAM</b>				<b>16</b>	<b>30</b>	
<b>8. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER</b>						
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Z/S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
KİM 424	Enzimoloji	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 426	Protein Saflaştırma Teknikleri	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 434	Organometalik Bileşikler	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 436	Polimer Kimyası II	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 438	Gıda Kimyası	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 440	İşaret Dili	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 442	Koordinasyon Bileşiklerinin Hazırlanması	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 452	Organik Tepkime Mekanizmaları II	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 454	Kimya Tarihi	Seçmeli	3	0	3	4
KİM 490	Gönüllülük Çalışmaları	Seçmeli	1	2	2	4
<b>8. Yarıyıl İsteğe Bağlı Pedagojik Formasyon Dersi</b>						
<b>Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>	<b>Kodu</b>
PF 402	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	PF 402

### *Araştırma Faaliyetleri*

Bölüm ders programında verilen uygulamaya dayalı laboratuvar dersleri dışında laboratuvarlara ihtiyaç duyulmamaktadır. Bu laboratuvarların şu anki durumu, teklif edilen programı sürdürebilecek alt yapıya sahiptir. Üniversite dışı kurumlarda uygulama programlarımız olarak

sadece proje-seminer-staj bulunmaktadır.

Bölüm, şu an bulunduğu binasında 1 adet öğrenci laboratuvarı Bilimsel ve Teknolojik Uygulama-Araştırma Merkezi binasında 5 adet araştırma laboratuvarı (10'ar kişilik) ile Ar-Ge faaliyetleri yürütmektedir. Fakültemiz bilgisayar laboratuvarında 30 adet bilgisayar öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Bu bilgisayarlar, haftanın her günü 8:00 ile 23:00 saatleri arasında öğrencilerin kullanıma açıktır. Örgün öğretimde öğrenim gören öğrencilerimiz BİL 181 Temel Bilgisayar Bilimleri dersini bu bilgisayarlardan faydalanarak uygulamalı olarak işlemektedirler. Bu derste öğrencilere, Windows işletim sistemi, Microsoft office, internet, e-posta ve bilgi ağı kullanımları verilmektedir. Önerilen programda da söz konusu laboratuvardaki bilgisayarlar kullanılacağından ek olarak bilgisayar, ekipman ve yazılımlarına şimdilik ihtiyaç duyulmamaktadır.

Kimya bölümünde yapılan bilimsel araştırmalar son derece özenle ve titizlikle gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmaların bir kısmı üniversitenin kendi finansal bütçesi doğrultusunda destekler ile gerçekleştirilirken bir kısmı da diğer kamu kurumlarınca desteklenmektedir. Bu çalışmaların gerçekleştirilmesinde, Aksaray üniversitesi ve diğer T.C. devlet üniversiteleri ve yurt dışı üniversiteler olmak üzere multialanda disiplinler arası işbirliği sağlanmış durumdadır. Aksaray Üniversitesinde yürütülen akademik çalışmalar Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde bulunan Kromatografik Analiz Laboratuvarı, Spektroskopik Analiz Laboratuvarı, Taramalı Elektron Mikroskopi Laboratuvarı, Polimer ve Çevre Biyolojisi Araştırma Laboratuvarı, Analitik Kimya Araştırma Laboratuvarı, Biyoçeşitlilik ve Koruma Laboratuvarı, Biyo-Nano Teknoloji Analiz Laboratuvarı, Biyo-Nano Teknoloji Araştırma Laboratuvarı, ICP-MS Analiz Laboratuvarı, TGA-DSC Analiz Laboratuvarı, Yapısal Analiz Laboratuvarı, Doğal Bileşikler Araştırma Laboratuvarı, Akuatik Toksikoloji Laboratuvarı, Biyoteknoloji Laboratuvarı, Mikrobiyoloji Laboratuvarı, Mikroskopi Laboratuvarı, Moleküler Biyokimyasal Analiz Laboratuvarı'nda gerçekleştirilmektedir. Bu merkezde hali hazırda bulunan cihazlar da Atomik Absorpsiyon Spektrometresi Cihazı, Diferansiyel Taramalı Kalorimetre Analiz Cihazı (-80°C & 550°C), Termogravimetrik Analiz Cihazı (25°C & 1500°C), Elementel Analiz Cihazı (C, H, N ve S), Gaz Kromatografisi Flame Ionization Detector, Gaz Kromatografisi Kütle Spektrometresi Cihazı, Mikrobiyolojik Tanımlama Sistemli Gaz Kromatografisi Cihazı, Yüksek Performanslı Sıvı Kromatografisi Cihazı, İndüktif Eşleştirilmiş Plazma Kütle Spektrometresi Cihazı, Sıvı Kromatografisi Kütle Spektrometresi Cihazı, Taramalı Elektron Mikroskobu, Sıvı Azot Üretim Cihazı, Dalga Boyu Dağılımlı X Işını Floresans Spektrometresi Cihazı, X-Işınları Tek Kristal Difraktometresi Cihazı, Fourier Dönüşümlü Kızılötesi Spektroskopisi Cihazı, Çekme-Basma Mekanik Test Cihazı, Liyofilizatör Cihazı, Eliza Okuyucu Cihazıdır. Yukarıda bahsedilen merkezi araştırma laboratuvarlarında yapılan çalışmalar bilimsel yayına dönüşmekte ve ülkenin katma değerine ivme kazandırmaktadır. İstanbul ve Ankara başta olmak üzere tüm Türkiye'deki



üniversitelerde bulunan kimya bölümlerinde yürütülen çalışmalara bakıldığında, Aksaray Üniversitesi Kimya Bölümü lisans düzeyinde öğrenci alımının olmamasına rağmen oldukça değerli ve kaliteli bilimsel çıktılar ortaya koymuştur ve bu doğrultuda araştırmalarına devam etmektedir.

## **B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

Birimin, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir.

Bu amaca yönelik olarak;

- *“Birim misyon, vizyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?”*

Kimya bölümünün görev ve sorumlulukları Misyon, Vizyon, Değerleri ve Hedefleri Eğitim-Öğretim Hizmetleri başlığı altında detaylı bir şekilde belirtilmiştir. Bu sayılan değer ve hedeflere ulaşmak için bölümde bulunan her öğretim üyesi üzerine düşen görevi fazlasıyla yerine getirmektedir. Gerek TÜBİTAK, gerek BAP, gerekse diğer üniversiteler ile işbirliği içerisinde yapılan ve gerçekleştirilen Ar-Ge faaliyetleri tam hız ilerlemekte ve bu faaliyetler sonucu oluşan ve oluşturulacak olan bilimsel çalışmalar ve çıktılar ile hedeflenen ivmeye varılmaya çalışılmaktadır. Ortaya çıkarılan ürünün/çalışmanın/buluşun makale seviyesinde kalmayıp ticari mecralara da ulaşması için de birtakım çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar lisans ve lisansüstü öğrencilerin yanı sıra yürütücü ve/veya araştırmacı unvanını taşıyan öğretim üyeleri tarafından da gerçekleştirilmekte bizzat takip edilmekte ve gerekli yerlerde müdahale edilmektedir. Lisansüstü öğrencilerinin, gelecek yıllarda öğretim üyelerinin yerini alacağı ve bu bayrağı taşıyıp daha sonraki nesillere aktaracağı düşüncesi ile bölümde bulunan öğretim üyelerinin danışmanlığında bulunan lisansüstü öğrencileri son derece titiz bir eğitimden geçmekte ve karşılaştığı/karşılaşacağı sorun ve problemlere kendisinin çözüm bulabileceği birer birey olarak özenle yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Kimya bölümünün eylem planları arasında ana iskeleti oluşturan bu hususların yanı sıra lisans düzeyinde eser miktarda bulunan öğrenci sayısının artırılması ile de lisansüstü seviyeyi besleyecek kalitede öğrenci yetiştirilmesi planlanmaktadır.

- *“Birim misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?”*

Kimya bölümü olarak geçmiş yıllarda yapılan ve yukarıda detaylıca verilen izlencelere bakıldığında hedeflenen değerlere ulaşıldığı; yayınlanan ulusal ve uluslararası makale sayısı, bu makalelere yapılan uluslararası atıf sayısı, tamamlanan ve devam eden bilimsel proje sayısı (TÜBİTAK, BAP, ikili işbirliği vb.), uluslararası kongre ve sempozyumlarda sunulan özet ve tam metin bildiri sayısı, mezun edilen yüksek lisans ve doktora öğrenci sayısı ve bu öğrencilerin tez konuları, hızla yükselen akademik unvan derecesi, bölüm bazında yapılan akademik teşvik başvuru sayısı gibi pek çok parametre ile ölçülebilir.

- “*Birim geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?*”

Aksaray Üniversitesi gibi yeni fakat sahip olduğu dinamizm ile hızlı gelişmekte olan bir yükseköğretim kurumunun kimya bölümü olarak bünyesini iyileştirmek ve daha da geliştirmek için: öğrencilerin bilimsel düzeyde kendini geliştirebilecekleri son donanıma sahip cihaz altyapısını artırmak, desteklenen proje sayısını ve burs miktarını artırmak, yurt dışı bağlantıları genişletmek, anlaşmalı üniversitelere ERASMUS programı ile gönderilen lisans ve lisansüstü öğrenci sayısını artırmak, Aksaray Üniversitesi Kimya Bölümü’nün ERASMUS anlaşması yaptığı ülke sayısını yükseltmek gibi bir takım iyileştirme planları yapılmaktadır. Bu bahsedilen bilimsel çalışmalar kimya literatüründeki boşluk dikkate alınarak ve dünya genelinde yapılan çalışmalar titizlikle ve özveri ile takip edilerek kurgulanmakta ve bir eksik olarak sunulmaktadır. Bu eksiklik hazırlanan projeler ile yürütülen çalışmalar sayesinde giderilmektedir.

- “*Birim misyon ve hedeflerine nasıl ulaşmaya çalışıyor?*” sorusuna yanıt oluşturmak üzere birimin, dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerini nasıl iyileştirdiği; bu iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin birimin işleyiş ve iş yapış yöntemlerine nasıl yansıdığı (kısacası iyileştirme çevrimlerinin nasıl kapatıldığı [Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma (PUKÖ) döngüsü]) anlatılmalıdır.

**a) Birimin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmalıdır.**

- Birimin ilan edilmiş bir kalite politikası bulunmakta mıdır?  
Evet mevcuttur.
- Kalite Güvencesi Politikası birimin tercihini yansıtmakta mıdır? (*standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte vb.*)

Standartlara ve amaca uygundur.

- Birim, Stratejik Plan ve Performans Programında yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçleri arasındaki ilişkiyi nasıl kurmuş, iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmekte midir? (*ASÜ-BÖDR de kalite süreçlerinin, stratejik plan ve iç kontrol sistemi ile ilişkilendirilmiş olması*).

Bahsedilen bu ilişki, yapılan araştırmalarda ortaya konulan katma değer çıktıları ile açıkça ortadadır. Birim iç kontrol ve iç denetim sistemini, iç kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak kabul etmektedir.

- Birimin misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmakta mıdır?

Birimin misyon, vizyon ve hedefleri birimin duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yansıtmaktadır. Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü yönetim sistemi,

eğitim ğretim, araştırma ve varsa toplumsal katkı süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmekte midir?

Evet, işletilmektedir.

- Birim yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi nedir?

Birim yöneticileri birimine sahiplenme ve motivasyon konusunda son derece yetkindir.

- Eğitim-ğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde birime özgü anahtar performans göstergeleri tanımlanmış mıdır? (*Eğitim ve ğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin; demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, program memnuniyeti vb. bilgiler; Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak araştırma kadrosunun; ulusal/uluslararası dış kaynaklı proje sayısı ve bütçesi, yayımlarının nicelik ve niteliği, aldığı patentler, sanat eserleri vb. bilgiler; mezunlara yönelik olarak mezunların; istihdam oranları ve istihdamın sektörel dağılımı, nitelikleri, vb. bilgiler; Toplumsal Katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik göstergeler; birime özgü diğer göstergeler*)

Bahsedilen bu göstergeler yıl içinde niversite tarafından sürekli olarak talep edilmektedir. Bu talepler birimde bulunan akademisyenler tarafından veri olarak işlenmekte ve talebe yanıt olarak sunulmakta ve tanımlanmaktadır.

- Uluslararasılaşma stratejisi tanımlı mıdır? Uluslararası protokoller ve işbirliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, sonuçlar bir sonraki yıl iyileştirmelerde kullanılmakta mıdır? (*Uluslararasılaşma, eğitim işbirliği çalışmalarının sonuçları (rneğin Erasmus programının katkısı)*)

Birim birçok uluslararası işbirliği içerisinde bir takım çalışmalar yürütmektedir. Proje ve ERASMUS programı başta olmak üzere yapılan bu işbirlikleri bağlı oldukları birimlerce kayıtlı ve tanımlıdır.

- Uluslararası ğretim elamanlarının katkısı nicel göstergelerle değerlendirilmekte midir?

Uluslararası ğretim elamanlarının katkısı makale bazında olmaktadır.

- Birim içi kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansımakta mıdır?

Birim içi kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansımaktadır

- Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine hassasiyet nasıl gösterilmektedir?

Birimsel hafıza ve birim kültürünün sürekliliğine bölümde bulunan akademisyenlerce hassasiyet gösterilmektedir.

- Birimin tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmiştir?

- Bölümler / Anabilim dalları arası denge nasıl kurulmuştur?

Bldeki anabilim dalları arasında bulunan denge işbirliği içerisinde çalışarak kurulmuştur.

**b) Birimin kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Birim Kalite**

**Komisyonunun oluşturulması, yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalıdır.**

- Birimde bir kalite komisyonu oluşturulmuş mudur? Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı mıdır? (*Birim Kalite Komisyonu web sayfası ve faaliyetlerin şeffaflığı*)

Birimde kalite birimi ve komisyonu mevcuttur, sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlıdır.

- Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmekte midir?

Komisyon çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütmektedir.

- Komisyon çalışmalarının şeffaflığı ve kamuoyuyla paylaşımı yeterli düzeyde midir?

Yeterlidir.

- Birimde Kalite komisyonu oluşturulmamış ise birime özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Birimde Kalite komisyonu mevcuttur.

- Komisyonun sorumluluğu kapsamında, önceki kurumsal dış değerlendirme ve kalite odaklı kurumsal deneyimlerden nasıl yararlanılmaktadır? (*Kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi (ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001, ISO50001 vd.) çalışmaları, ödül süreçleri (EFQM, ...) kapsamında birimde geçmişte gerçekleştirilen ve halen yürütülen çalışmalar bulunmakta mıdır? (Birim web sayfasında kurumsal dış değerlendirme, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları)*)

Bahsedilen bir çalışma mevcut değildir.

**c) İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri sağlanmalıdır.**

- Birim, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiş midir?

Belirlemiştir.

- Birimin iç paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (*İç paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığının tanımlanmış olması ve bu durumun iç paydaşlar tarafından bilinmesi.*)

Bahsedilen paydaşlar araştırmaya yönelik olup bilimsel kapsamda değerlendirilmektedir.

- Birim dış paydaşları ile yapılandırılmış bir etkileşimi nasıl sağlamaktadır? (*Dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış olması ve bu durumun dış paydaşlar tarafından bilinmesi.*)

Bahsedilen paydaşlar lisans öğrencilerinin staj hareketliliği ve mezun sonrası istihdam edilmeleri kapsamındadır.

- İç ve dış paydaş görüşlerine kalite güvence sisteminde bütüncül bir yaklaşımla; eğitim, araştırma ve idari süreçler konusunda nasıl başvurulmaktadır? (*Paydaş görüşlerinin kalite güvence sistemine aktarılması*)

Bu başvurular bireysel görüşmeler ve işbirlikleri ile yürütülmektedir

- Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi ile mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığı izlenmekte midir? İzlemenin sonuçları eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere nasıl aktarılmaktadır?

Bu yönde bir izlenim bulunmamaktadır.

- Öğrenciler karar alma süreçlerine katılmakta mıdır?

Bu süreçler öğrenci danışman işbirliği içerisinde gerçekleştirilmektedir.

- Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar birim düzeyinde gelişime düzenli katkı vermekte midir? Söz konusu katkı nasıl gerçekleşmektedir? (*Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklarla yapılan görüşmeler ve sonuçları hakkında değerlendirme raporları*)

Bahsedilen şekilde bir katkı bulunmamaktadır.

- Birim kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımının ne şekilde sağlandığı tanımlanmış mıdır? Bu durum dış paydaşlar tarafından bilinmekte midir? (*Komisyonun dış paydaşlarla düzenlediği toplantılar*)

## C.EĞİTİM - ÖĞRETİM

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim-öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

**1) Programların Tasarımı ve Onayı: Programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır. (Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmalıdır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve ilgili paydaşlara duyurulmalıdır.)**

- Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Katılımcılık ve kapsayıcılık nasıl sağlanmaktadır? (*anketler, toplantı tutanakları vb.*)

Tasarlanan programlar gerçekleştirildiğinde herhangi bir tutanak veya anket yapılmamaktadır.

- Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmakta mıdır? (*Program yeterlilikleri ve TYYÇ matrisleri, web*

*sayfasından erişilebilir durumdaki program bilgi paketleri)*

Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu göz önünde bulundurulmaktadır.

- Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşılması nasıl güvence altına alınmaktadır?

• Bu güvence birim bazında sağlanmakta ve öğrencilerin eğitimleri boyunca gördükleri sınavlar, öğrenme çıktıları ve diğer birtakım belgeler ilgili birimlerce güvence altındadır.

- Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte midir?

*(Web sayfasından Lisans ve Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerinin ilişkilendirilmesi)*

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

- Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri gerektiğinde, programın birim dışı destek bileşenleri tanımlı süreçlerle nasıl garantiye almaktadır? *(Öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları, birim ve programlara ait staj yönergesi)*

Bahsedilen bu bileşenler web sitesinde tanımlı olup faaliyeti yapacak olan öğrenci tarafından incelenmesi gerekmektedir.

**2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi: Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemelidir.**

- Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar oluşturulmuştur?

Bu izlenme için yapılan sınavlar ve bunların notları ile bahsedilen programın yeterliliğine ulaşıp ulaşmadığı anlaşılır

- Program güncelleme çalışmaları ne sıklıkta yapılmaktadır? *(Program güncelleme çalışmaları ile ilgili yönerge ya da kararlar)*

Program güncelleme çalışmaları her dönem başında ilgili dönem içerisinde verilecek dersler ile ilgili bir güncelleme ile yapılmaktadır.

- Gözden geçirme faaliyetleri hangi yöntemlerle yapılmaktadır? Katkı veren paydaşların kimler olduğu ve karar verme sürecinde hangi aşamalara katılacağı nasıl belirlenmiştir?

Bu faaliyetler ders müfredatında ekleme/çıkarma şeklinde olmaktadır. Bu katkı dersi veren kişi tarafından sağlanmaktadır.

- Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için nasıl kullanılmaktadır?

*(Güncelleme sırasında kullanılan sonuçlara ilişkin bilgiler)*

Değerlendirme sonuçları gerekli olduğu takdirde her dönem başında ilgili dönemi içeren dersler ile

ilgili olarak sunulmaktadır. Ders ekleme/çıkarma veya müfredata konu ekleme/çıkarma şeklinde kullanılmaktadır

- Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme çalışmaları nasıl yapılmakta ve çevrimler nasıl kapatılmaktadır?

Programda yeterliliğe ulaşamadığı tespit edildiğinde ilgili ders çerçevesinde konu çalışması yapılmakta ve nitel olarak örneklemelere ağırlık verilmektedir.

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar bilgilendirilmekte midir?

*(Paydaş bilgilendirme toplantıları)*

Bu iyileştirmeler ve düzenlemeler gerekli ise bölüm başkanlığınca yapılan toplantılarda bölüm içerisinde belirtilmektedir.

- Birimde programların tercih edilme oranları nasıl izlenmekte, uygun önlemlerle iyileştirmeler yapılmakta mıdır? *(Program izleme ve değerlendirme çalışmaları)*

Programların tercih edilme oranları ÖSYM tarafından izlenmektedir. İyileştirme ise yapılan toplantılarda dile getirilmektedir.

- Akredite olmak isteyen programlar nasıl teşvik edilmektedir? *(Teşvikle ilgili tanımlı süreçler)*

**3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Birim, programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmelidir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmalıdır.**

- Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?

*(Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükünün kredilendirilmesi ve açılımı)*

Evet

- Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır? *(iş yükü anketleri)*

Alınan bir geri bildirim bulunmamaktadır.

- Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?

Evet

- Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?

Öğrenci merkezli eğitimde birim öğretim üyelerinin farkındalık ve beceri düzeyleri üst seviyededir.

- Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmakta mıdır?

Bu yaklaşımlar gerekli görüldüğü durumlarda biri tarafından yapılmaktadır.

- Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Bu tür seçmeli dersler çokça bulunmakta ve öğrencilerin kapasitelerine göre yönelim sağlanmaktadır.

- Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır? (*örneğin, seçmeli dersler koordinatörlüğü yapılanması*)

Seçmeli dersler ile ilgili herhangi bir yönetim mekanizması bulunmamaktadır.

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?

Hayır. Yeterli değildir. Öğrenci sayısı değerlendirme için oldukça düşüktür.

- Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir? (öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi katkılar sunulmaktadır)

Danışmanlık sistemi belirli akademisyenler tarafından yürütülmekte ve öğrencilerin beklentileri ve öğrenci merkezli eğitim dikkate alınarak yürütülmektedir.

- Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir? (*transkriptlerde kredi transferinin izlenebilmesi*)

Evet.

- Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir? (*Stajların AKTS kredileri (Program bilgi paketi) Birimsel ve Programa ait staj yönergeleri*)

Evet.

- Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir? (*BDY ile öğrenme çıktılarının ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmesi*)

Bu ölçüm öğrencinin normal eğitim süresi içerisinde mezun olup olmadığı, mezuniyet notu, lisansüstü eğitime yönelimi gibi değerler ile ölçülmektedir.

- Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?

Öğrencinin başarısı derslerinden aldığı harf notları ile, mezuniyet yeterliliği ise ilgili programın AKTS veya kredi sayısı ile ilişkilendirilmektedir.

- BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir? (*BDY ile ilgili eğitimcilerin eğitimi programının içeriği, BDY ile ilgili düzenli eğitimler, BDY ile ilgili yönerge, kriter vb.*)



Bu konuda bir bilgilendirme yapılmamaktadır.

- Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?

Evet.

- Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır? (*İlgili yönetmelikler*)

Evet.

**4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma: Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.**

- Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? (*Yönetmelikler*)

Evet.

- Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb) (*Yönergeler, transkriptlerde tanınmanın izlenebilmesi vb.* )

Evet.

- Birim, öğrencilerin akademik gelişimini ölçülebilir hangi yöntemlerle izlemektedir? (*Akademik gelişim izleme yöntemleri*) (*program tercih sırası, programı bitirme süresi, başarısızlık oranı, program değiştirme oranı gibi ölçütlerin değerlendirilmesi*)

Bu ölçüm yöntemleri arasında en bilineni; öğrencinin ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıftaki başarısı ve bu sınıflardaki almış olduğu seçmeli dersler. Bu dersler ile öğrencinin akademik ilgisi belirlenmektedir.

**5) Eğitim-Öğretim Kadrosu: Birim, eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltme ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.**

- Birimde, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta ve tanımına uygun yürütülmekte midir? (*Atama ve yükseltme kriterleri*)

Evet.

- Birimde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi nasıl sağlanmıştır?

Evet.

- Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmekte midir? (*Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren yönergeler*)

Dışarıdan ders verme sadece üniversite içinde olan ancak birim bünyesinde bulunmayan öğretim üyelerince yapılmaktadır. Bu konudaki usul ise ilgili mevzuatta mevcuttur.

- Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence altına alınmaktadır?

Yapılan toplantılarda ders görevlendirmeleri yapılırken dersin öncelikli olarak dersi veren akademisyenin ana bilim dalına yönelik olup olmadığı tespit edilir. Bunun ardından diğer dersler de aynı şekilde dağıtılır.

- Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için nasıl olanaklar sunulmaktadır? (*Eğitim öğretim kadrosuna yönelik ödüller, BAP destekleri vb.*)

Bu iyileştirme için bilimsel anlamda başarılı olan ve bilimsel çıktı ve katma değeri fazla olan akademisyen fakülte tarafından belgelendirilir.

- Eğiticilerin eğitimi programı bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmakta mıdır? (*Eğiticilerin eğitimi sonuç analizleri ve katkı alanları*)

Eğiticilerin eğitimi adı altında herhangi bir program bulunmamaktadır.

## **6) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler: Birim, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun mali kaynaklara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.**

- Birim, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini düzenli olarak yürütmekte midir? (*Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri*)

Birimde bu şekilde bir faaliyet bulunmamaktadır.

- Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır? (*Danışmanlık sisteminin belgeleri, örneğin danışman toplantı tutanakları*)

Öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve destek ilgili danışman ve bölümdeki diğer akademisyenler tarafından gerekli olduğu takdirde sağlamaktadır. Bunu için bir toplantı tutanağı vb. yapılmamaktadır.

- Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler bulunmakta mıdır? (*Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerin görüşlerinin değerlendirilmesi, anket sonuçları*)

Bu konuda bir düzenleme bulunmamaktadır.

- Birim, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamakta mıdır? (*Öğrenme kaynaklarının yıllık raporları*)

Öğrencilerimiz, Aksaray Üniversitesi bünyesinde Merkez Kampüste bulunan kütüphaneden yararlanabilmektedir. Bölümün ihtiyaçları doğrultusunda gerekli kaynakların temini için kütüphane

ile yakın temas kurulmakta, her yarıyıl başında kitap istek listeleri kütüphaneye iletilmektedir.

- Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer birimlerle) yaklaşım benimsenmekte midir? Bu şekilde bir yaklaşım bulunmamaktadır.
- Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?

*(Destek faaliyetlerinin yıllık analiz raporları)*

Öğrenci gelişimine yönelik faaliyetler genellikle üniversite bazında yürütülmektedir. Ancak birim bazında önceden belirlenen takvim çerçevesinde seminer, sunum vb. gibi etkinliklerde öğrencilerin katılım sağlanması teşvik edilmektedir.

- Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur? *(Sunulan hizmet ve destekleri; erişilebilirlik, geri bildirim, şikâyetlere duyarlılık ve ihtiyaçlara uygunluk açılarından değerlendiriniz.)*

Bu bahsedilen alanlar üniversite bünyesi tarafından sağlanmaktadır. Fakülte bazında sadece kafeterya/kantin gibi altyapılar mevcuttur. Fakültemiz konferans, seminer, panel, sunum gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, mefruşat ve ses sisteminin yeterli düzeyde kurulu olduğu bir konferans salonuna sahiptir. Konferans salonumuzda öğretim elemanlarımız haricinde, alanında uzman kişiler bilimsel çalışmalarını sergileme olanağı bulabilmektedir. Bölümümüz tarafından özellikle mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin, mesleki gelişim konusunda yöneldikleri alanlarda yaptıkları çalışmaları sunabilmeleri sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren bölümümüz öğrenci topluluğu bulunmaktadır.

- Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır? Birim öğrencilere herhangi bir hizmet ve destek sunmamaktadır.

- Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler desteklenmekte midir?

Evet.

- Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımı tanımlı mıdır ve tanımına uygun gerçekleştirilmekte midir? *(Burs, ücretsiz barınma, yemek, kütüphane hizmetleri, sosyal ve sportif olanaklar, öğrenci kulüpleri, engellilere sunulan hizmetler, ulaşım olanakları) (Bütçe yönetiminde izlenen yöntem ve şeffaflığı)*

Bahsedilen bu kaynaklar üniversite bazında olup birim bazında herhangi bir destek sağlanmamaktadır.

- Birimde engelsiz üniversite koşulları oluşturulmuş mudur?

Evet.

## **Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek

değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

**1) Araştırma Stratejisi ve Hedefleri: Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmelidir.**

- Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (*eğitim, öğretim, topluma hizmet*) arasındaki yeri nasıl tanımlanmıştır?

Araştırma faaliyetleri diğer akademik faaliyetleri arasında ilk sıradadır.

- Birimin araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte midir? (*Birimin araştırma politika belgesi*)

Hedefler daha önceden de belirtildiği gibi tanımlanmıştır. Her akademisyen kendi hedefini kendisi gözden geçirmektedir. Bunun için herhangi bir araştırma politikası bulunmamaktadır.

- Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bir bağ kurmakta mıdır? (*Dikkate alınan ve izlenen yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine ilişkin belgeler*)

Bahsedilen bu bağ uluslararası katma değere yapılan katkıdır. Bunu belgesi de yapılan bilimsel çıktılardır.

- Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl teşvik edilmektedir?  
Bu konuda herhangi bir teşvik bulunmamaktadır.

**2) Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmalıdır (Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla işbirliğini ve dış fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.)**

- Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ve mali kaynak oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikası bulunmakta mıdır?

Bu şekilde bir politika yoktur.

- Birim, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini nasıl sağlamaktadır? (*Paydaşların davet edildiği toplantılar, kariyer günleri, proje günleri vb.*)

Bu işbirliği bilimsel seminer ve sunumlar ile sağlanmaktadır. Önceden takvimlenen bu seminerlere katılım sağlanması için bilgilendirme yapılmaktadır.

- Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (çıktılarını) veya kısa vadede beklenen sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir? (*Araştırma Faaliyet sonuçlarının değerlendirme raporları*)

Bu çıktılar başarılı olarak değerlendirilmekte ve yıl içerisinde belirli periyotlarla izlenmektedir.

- Birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik rekabetçi stratejileri bulunmakta mıdır? Bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek

üzere nasıl faaliyetler gerçekleştirilmektedir

Bu şekilde bir rekabet bulunmamaktadır.

• Alınmış veya elde edilmiş mevcut dış destek (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) birimin stratejik hedefleri ile uyumlu, yeterli ve sürdürülebilir midir? (*Dış destek bilgilendirme toplantılarının sıklığı ve sayısı*)

Evet uyumludur. Bölümün belirlediği vizyon ve misyon çerçevesinde sürdürülebilir bir durumdur. Bunun için herhangi bir toplantı yapılmamaktadır.

### **3) Araştırma Kadrosu: Birim, araştırmacıların işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.**

• Birim, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır? (*Akademik alımlar için yönetmelikler, atama ve yükseltme kriterleri* ,)

ASÜ akademik atama ve yükseltme kriterleri ölçüsüne göre yetkinlik sağlanmaktadır.

• Araştırma kadrosunun yetkinliği nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

ASÜ akademik atama ve yükseltme kriterleri ölçüsüne göre yetkinlik sağlanmaktadır

• Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için hangi olanaklar bulunmaktadır?

(*BAP Destekleri, kongre, proje vb.*)

Bu yetkinliğin geliştirilmesi için üniversitede bilimsel araştırma proje destekleri bulunmaktadır.

• Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı nasıl teşvik edilmektedir? (*Bilimsel başarı desteği motivasyon desteği*)

Bilimsel anlamda başarı sağlamış araştırmacı yıl sonunda fakülte tarafından başarılı olarak değerlendirilir ve belgelendirilir.

### **4) Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.**

• Birimin mevcut araştırma faaliyetleri belirlenen hedefleriyle uyumlu mudur?

Evet.

• Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyi/performansı verilere dayalı ve periyodik olarak nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir? (*Yıllık Faaliyet raporlarının değerlendirilerek raporlanması*)

Bu faaliyetlerin verilere dayalı olarak ölçümü ve değerlendirilmesi üniversite tarafından yıl içerisinde belirli periyotlarla akademisyenlerden talep edilen faaliyet raporları ile yapılmaktadır.

• Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yayımlanmakta

mıdır?

*(İç izlem-Birim adresli yayınlar-proje-tez vb. Doktora verileri)*

Evet.

- Birim, üniversitenin araştırma üniversitesi statüsünün korunmasına nasıl katkılar sağlamaktadır *(Yayın, proje, patent vb)*

Yapılan bilimsel çıktılar, mezun lisansüstü öğrenci sayısı ve başarısı, gerçekleştirilen proje, patent vb. gibi değerler ile bu katkı sağlanmaktadır.

- Yakın çevresinden başlayarak, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmayı geliştirecek birim düzeyinde katkıları tanımlanmış mıdır?

Bu şekilde belirlenmiş ve tanımlanmış katkı bulunmamaktadır.

- Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini düzenli olarak nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini nasıl sağlamaktadır?

Birimin/bölümün bu şekilde belirtilen bir gözden geçirme ve iyileştirme politikası bulunmamaktadır. Araştırmayı gerçekleştiren akademisyen(ler) kendi iyileştirmelerini ve hedeflerini kendisi belirlemektedirler.

## D. YÖNETİM SİSTEMİ

Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

**1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinliğe sahip olmalıdır.**

- Birimin, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıl tanımlanmıştır? *(Birimde, gerekli durumlarda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerine ilave olarak farklı bir yönetim yaklaşımı geliştirilmiş olması.)*

Birimde, gerekli durumlarda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamının gerekliliklerine ilave olarak farklı bir yönetim yaklaşımı bulunmamaktadır.

- İç kontrol standartlarına uyum eylem planı uygulanmakta mıdır? *(İç kontrol standartlarına uyum eylem planına ait etkinlikler )*

Bu şekilde bir eylem planı bulunmamaktadır.

- İç kontrol standartlarında da sorgulanan, idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler kullanılmakta mıdır? *(Görev tanımları, iş akış süreçleri)*

Evet.

**2) Kaynakların Yönetimi: Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır. (İlan edilmiş yönetim sistemi belgesi)**

- İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir? İnsan kaynakları ile ilgili bir yönetim bulunmamaktadır.
- İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere nasıl bir sistem kullanılmaktadır?

Bu şekilde bir bilgilendirme sistemi birim tarafından bölüm başkanlığınca verilmiştir.

**3) Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak toplamalı, analiz etmeli ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullanılmalıdır.**

- Birim her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere nasıl bir bilgi yönetim sistemi kullanmaktadır? (*Bilgi yönetim sisteminin yapısı, erişilebilir ve kullanım kolaylığı* )

Bölümümüz; fakültemizde bulunan tüm bölümler ve programlar ile koordineli şekilde çalışmaktadır. Rektörlük ile karar alma süreçleri ve programdan beklenen sonuçların karşılanması, program kalitesinin sağlanması ve kalitenin sürdürülebilirliği konusunda sürekli iş birliği ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Program kalitesinin geliştirilmesi hususunda belirli aralıklarla bölümümüzde gerçekleştirilen toplantılar rektörlük ile paylaşılarak gerekli kararların en hızlı şekilde uygulamaya geçilmesi hususunda destekleyici bir modelde iş birliği gerçekleştirilmektedir. Bilgi-Belge akışı EBYS üzerinden hızlı ve çevre dostu biçimde gerçekleştirilmektedir.

- Bilgi Yönetim Sistemi kalite süreçleri ile ilişkili ve sistemde insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonu sağlanmış mıdır?( *Bilgi yönetim sisteminde kalite göstergeleri, birimler düzeyinde de veri girişi olması, birime özgü bilgi yönetim sistemi kullanılması.*)
- Birimin iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgileri önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

Evet.

**4) Birim Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin (yemek, temizlik, ulaşım vb) uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.**

- Birim dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri belirlenmiş midir?

Evet.

**5) Kamuoyunu Bilgilendirme: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir.**

• Birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır?

Evet.

## **E.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme ve Yönetim Sistemi** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Birim daha önce bir kalite öz değerlendirme sürecinden geçmiş ve birime sunulmuş bir Birim Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen iyileşmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Kimya Bölümü lisans programının amacı, öğrencilerin Kimya ile ilgili konularda uzmanlık düzeyinde bilgi sahibi olma, alanında edindiği teorik bilgileri yorumlama ve değerlendirme, alanı ile ilgili Türkçe ve yabancı dildeki kaynakları kullanabilmenin yanı sıra bilimsel araştırma yöntemleri konularında yeterli düzeye ulaşabilmelerini sağlamaktır. Ülkemiz açısından elzem olan bu bilimsel araştırmaların aktif olarak hala devam ediyor olması öğrenciler için diğer artılardan birisidir. Bu çalışmalar, öğrencilerin derslerde öğrendikleri teorik bilgileri laboratuvar ortamındaki çalışmalarında uygulayabilmeleri açısından oldukça önem arz etmektedir. Ayrıca, öğrencilerin eğitimleri süresince bölümün mevcut öğretim elemanlarının laboratuvarında yer almaları sağlanmaktadır. Bu sayede program, uygulamalı faaliyetlerle de desteklenmektedir. Bölümün deneyimli akademisyenlerden oluşan öğretim kadrosu öğretim kalitesinin garantisi olacaktır. Bu süreçte iç ve dış paydaşların sürece dâhil edilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır.





AKSARAY  
2019